

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО
№1 от 26.08.2024г.
Руководитель ШМО
_____/Салахова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____/Шагапова Е.У.
27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лицея № 12 г Лениногорска»
_____/Клюева С.С.
приказ №193 от 31.08 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3624015ABC958807ACDB97A7EC479C89
Владелец: Клюева Светлана Султановна
Действителен с 16.11.2023 до 08.02.2025

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
по предмету русский язык
«Занимательная грамматика»

(наименование)

Уровень образования	Основное общее образование
Класс (или возраст)	8
Период освоения рабочей программы	1 год
Разработчики	Родионова А.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.
- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной
- аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и
- формулировать главный тезис, подбирать аргументы.
- Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста, объяснять.
- Пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).
- Формировать навыки учебного сотрудничества входе индивидуальной и групповой работы, пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Предметные результаты:

- Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения.
- Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок.
- Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Учет программы воспитания
1	Речевая культура – часть	1	Привлечение внимания обучающихся к

	общечеловеческой культуры.		ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
2	Культура языка. Культура речи.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
3	Язык и речь.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
4	Языковая норма как историческая категория.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
10	Качества хорошей речи.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
12	Правильность как основа хорошей речи.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
13	Содержательность хорошей речи.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.

15	Точность речи.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
16	Техника речи.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
17	Понятие техники речи в современной лингвистике	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
19	Лексика. Лексические нормы.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
20	Акцентологические нормы.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
22	Морфологические нормы и их особенности.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
24	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

27	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
28	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
29	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
30	Синтаксический минимум.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
32	Функционально-смысловые типы речи.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

8 классы (202_-202_ учебный год)

Творческие работы будут представлены в виде творческой работы

Темы работ:

По выбору ученика, по предварительной договорённости с учителем.

Критерии оценивания

Оценивание успеваемости по курсу осуществляется в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

Предметные результаты (максимальное значение – 4 баллов)

- умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
- умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

Метапредметные результаты (максимальное значение –3 баллов)

- способность извлекать информацию из различных источников;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Всего 7 баллов

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (26 и более)

80% - 100%; (66-76) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (46 – 56) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (36-46) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – (26) не зачет

Лист согласования к документу № 52 от 31.08.2024
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор
Согласование инициировано: 31.08.2024 13:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ключева С.С.		 Подписано 31.08.2024 - 13:10	-